

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Giacomo Leopardi”

Licata

CRITERI DI VALUTAZIONE a.s.
2020/2021

Aggiornati ai sensi dell’O.M. n.172 del 4/12/2020 e allegate Linee guida

Approvato dal Collegio dei docenti – delibera n. 24 del 21.01.2021 – e dal Consiglio di Istituto – delibera n. 9 del 21.01.2021

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano prove strutturate concordate per la valutazione degli studenti. I docenti regolarmente si incontrano per concordare e riflettere sugli obiettivi e risultati degli apprendimenti e per apportare, quindi, i necessari correttivi all’attività didattica di classe. C’è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. La valutazione viene intesa come occasione per la verifica dei risultati ottenuti sia nel campo affettivo-comportamentale-relazionale che in quello strettamente cognitivo. La valutazione parte dagli obiettivi del curriculum d’Istituto e tiene conto:

- dei punti di partenza
- della situazione familiare e socio-ambientale di provenienza
- delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento
- dell’acquisizione di conoscenze ed abilità
- del conseguimento degli obiettivi di apprendimento

- delle difficoltà incontrate e degli interventi mirati.

Si effettuerà in tre momenti:

1) **Iniziale o orientativa**, che nasce dall'attenta osservazione della situazione di partenza, dall'analisi dell'ambiente e dai risultati delle specifiche prove d'ingresso che ciascun docente della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria curerà per i rispettivi campi di esperienza e discipline scolastiche. Le verifiche dell'apprendimento delle competenze iniziali degli alunni, nel rispetto dell'autonomia metodologica, si svolgeranno nel mese di Settembre/ prime settimane di Ottobre.

2) **Intermedia**, che passa attraverso le periodiche verifiche del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e le osservazioni del processo di maturazione nell'ambito delle varie attività svolte.

3) **Finale** (sommativa), con la quale si potranno valutare i tre aspetti interrelati della vita scolastica:

a) il modello organizzativo dell'istituzione scolastica;

b) le finalità educative e le strategie didattiche messe in atto dagli insegnanti individualmente e collegialmente;

c) le conoscenze e le abilità che gli alunni hanno acquisito.

In tal modo avviene anche un processo di autovalutazione delle scelte effettuate negli incontri di intersezione e di interclasse relativamente all'uso delle risorse e di tutto l'iter educativo - didattico; in particolare viene valutato il rapporto tra mezzi impiegati e risultati ottenuti (efficienza) e tra obiettivi programmati e risultati raggiunti (efficacia). E' necessario, però, tenere presente che ciò che conta oltre al risultato di un intervento educativo, sono i processi che esso è riuscito ad attivare. La valutazione degli alunni, pertanto, terrà conto:

- del comportamento;
- della partecipazione;
- dell'interesse e dell'impegno;
- delle capacità grafiche, logiche, espressive, tecniche;
- della socializzazione;
- dell'acquisizione delle abilità di base sia in campo linguistico-espressivo sia in campo logico-matematico-scientifico;
- delle acquisizioni cognitive relative alle varie discipline;
- del metodo di lavoro.

Per la valutazione periodica, quadrimestrale e finale, la Scuola adotterà la scheda formulata costruita sul Sistema Argo secondo l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 e le allegate Linee Guida. L'utenza ha la possibilità attraverso una password personale di accedere alla valutazione quadrimestrale e finale on line. In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

1. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI DI APPRENDIMENTO, I GIUDIZI SINTETICI E I VOTI

Per rendere omogenei e comparabili i criteri di compilazione del documento di valutazione delle discipline del curriculum ci si atterrà alla seguente **griglia di corrispondenza**:

Livello	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	DESCRITTORI
Avanzato	OTTIMO DISTINTO	10 9	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
Intermedio	BUONO	8	L'alunno dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
	DISCRETO	7	
Base	SUFFICIENTE		L'alunno partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante raggiungendo gli obiettivi previsti.
		6	
In via di prima acquisizione	NON SUFFICIENTE	5 < 5	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Collegio dei Docenti stabilisce che in sede di scrutinio intermedio e finale verrà valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati tramite didattica digitale integrata. La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Per quanto riguarda il comportamento si utilizzerà la seguente griglia:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
AVANZATO	OTTIMO DISTINTO	Partecipa attivamente alle attività della classe apportando un contributo costruttivo e propositivo; si impegna proficuamente con costanza ed attenzione; rispettando modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. E' disponibile a collaborare con tutti, rispetta e usa in modo appropriato materiale e spazi della scuola.
INTERMEDIO	BUONO	Partecipa con interesse alle attività della classe con attenzione costante nel tempo; si impegna con continuità e raramente non rispetta modalità e tempi delle consegne anche a distanza . E' collaborativo con tutti e rispetta spazi e materiali della scuola.
	DISCRETO	Partecipa con interesse non sempre adeguato alle attività della classe; si impegna in modo settoriale e l'attenzione non è sempre costante, qualche volta non rispetta modalità e tempi delle consegne anche a distanza. E' collaborativo e normalmente rispetta spazi e materiali della scuola.
BASE	SUFFICIENTE	Partecipa con interesse discontinuo alle attività della classe; si impegna in modo irregolare e fatica a rispettare modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. E' collaborativo solo in alcune attività e con alcuni compagni. Fatica a rispettare le regole comuni, spazi e materiali della scuola
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Si disinteressa alle attività della classe; non rispetta le modalità e scadenze delle consegne anche a distanza. Non collabora con i compagni e fatica a rispettare le regole comuni della scuola.

Riguardo all'accertamento dei prerequisiti, alle verifiche intermedie e finali, si utilizzeranno prove strutturate, colloqui, prove scritte, prove orali, test a risposta multipla. Nelle progettazioni si mirerà, attraverso la graduale presentazione di esercitazioni in itinere, ad affrontare le prove che ogni anno vengono proposte dall' INVALSI per le classi seconde e quinte.

La **valutazione intermedia e finale** degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

ED CIVICA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Collaborare e partecipare. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.				
Agire in modo autonomo e responsabile.				
Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole con atteggiamento di solidarietà verso il prossimo.				

EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato , i simboli dell'identità nazionale, le carte dei diritti umani.				
Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.				
Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole con atteggiamento di solidarietà verso il prossimo.				

ITALIANO (TRIENNIO – CLASSI I – II – III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di intervento;</p> <p>2. raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</p>	<p>Interviene, non sempre in maniera pertinente e/o rispettando il proprio turno, nelle conversazioni di classe.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo frammentario e poco chiaro, senza rispettare l'ordine cronologico.</p>	<p>Interviene, non sempre in modo pertinente, nelle conversazioni di classe rispettando il proprio turno.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo essenziale e poco esauriente rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Interviene in modo pertinente nelle conversazioni di classe, rispettando il proprio turno.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo esauriente rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Interviene in modo pertinente e rispettando il proprio turno nelle conversazioni di classe, apportando validi contributi personali.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo completo e dettagliato</p>
<p>3. leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed individuando le informazioni principali.</p>	<p>Legge lentamente e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, ma poco espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Legge correttamente testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Comprende in modo esauriente il senso globale e riferisce le informazioni principali con chiarezza.</p>	<p>Legge correttamente e in modo espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Comprende in modo completo ed esaustivo il senso globale e riferisce le informazioni in modo chiaro ed approfondito.</p>
<p>4. Scrivere i testi di vario genere utilizzando le principali convenzioni grafiche e ortografiche;</p>	<p>Scrive brevi testi con numerosi errori, nonostante l'ausilio di una traccia.</p>	<p>Scrive testi brevi e coerenti di vario genere, utilizzando le principali convenzioni grafiche e ortografiche.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, osservando le principali convenzioni grafiche e ortografiche</p>	<p>Scrive testi di vario genere operando semplici elaborazioni e osservando le principali convenzioni grafiche e ortografiche</p>
<p>5. Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici essenziali della frase ed</p>	<p>Riconosce gli elementi morfologici e sintattici</p>	<p>Riconosce gli elementi morfologici e sintattici</p>	<p>Riconosce ed utilizza gli elementi</p>	<p>Riconosce ed utilizza gli elementi morfologici e</p>

ampliare il patrimonio lessicale.	essenziali della frase solo se guidato. Possiede un bagaglio lessicale limitato.	in frasi semplici. Il lessico è appropriato.	morfologici e sintattici essenziali della frase. Possiede ed amplia il patrimonio lessicale in modo consapevole e completo.	sintattici essenziali della frase in modo rapido e sicuro. Possiede ed amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza in modo originale e corretto.
-----------------------------------	--	--	---	---

ITALIANO (BIENNIO – CLASSI IV – V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di parola ed effettuando interventi pertinenti; 2. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente.	Non interviene in modo pertinente nelle conversazioni di classe. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo poco chiaro e frammentario.	Interviene non sempre in modo pertinente nelle conversazioni di classe. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo essenziale e poco esauriente.	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni di classe. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo esauriente.	Interviene in modo pertinente in una conversazione, apportando validi contributi personali. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo completo e dettagliato.
3. Leggere e comprendere testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite e implicite, nonché le inferenze e lo scopo.	Legge in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto, ma poco espressivo testi di vario tipo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente le informazioni principali del testo.	Legge correttamente, rispettando la punteggiatura. Comprende in modo esauriente il senso globale di testi di diverso tipo e ne individua le informazioni principali.	Legge correttamente ed in modo espressivo testi di vario tipo. Ne comprende in modo immediato ed esauritivo il senso globale e riferisce in modo completo e dettagliato le informazioni, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
4. Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi molto semplici di vario genere con un linguaggio essenziale, non rispettando le regole sintattiche e grammaticali	Produce testi di vario genere brevi e coerenti, con un linguaggio appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario genere, operando rielaborazioni semplici, con un linguaggio specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario genere operando rielaborazioni originali e personali, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.
5. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso, gli elementi di una frase ed ampliare il patrimonio lessicale.	L'analisi morfosintattica della proposizione risulta incompleta. Il lessico è limitato.	L'analisi morfosintattica della frase è corretta ed abbastanza completa. Il lessico risulta essenziale.	L'analisi morfosintattica della frase è corretta e completa. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base nelle discipline di studio.	L'analisi morfosintattica della frase è corretta, completa e sicura. Possiede un ricco bagaglio lessicale e lo utilizza nelle discipline di studio.

MATEMATICA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali e quantità. • Eseguire le quattro operazioni applicando le procedure di calcolo. 	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Eseguire semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici 	Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra, ecc. Eseguire semplici percorsi sul terreno o sul foglio. Riconosce alcune delle principali figure piane.	Eseguire percorsi anche su istruzioni di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatta alla situazione.
RELAZIONI, DATI PREVISIONI. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare unità di misura arbitrarie e alcune convenzionali tra lunghezze, capacità, masse, valore, per effettuare stime e misure in situazioni concrete. • Comprendere e risolvere semplici problemi. 	Risolve semplici problemi, con dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti e disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza, con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Sa misurare lunghezze, capacità e masse utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali.	L'alunno sa utilizzare le principali unità di misura, valuta per effettuare misure e stime. Sa collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. Riesce a risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul procedimento sia sul risultato.

MATEMATICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre se adeguatamente guidato. Esegue per iscritto le quattro operazioni con difficoltà.	Conta in senso progressivo e regressivo, anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre, anche se a volte mostra insicurezza. Con qualche difficoltà esegue le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, ecc.).	Opera con i numeri in modo articolato, sicuro e flessibile: conosce i numeri, applica gli algoritmi appresi e sa utilizzare in modo corretto e produttivo le strategie di calcolo orale.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio e individuare relazioni tra gli elementi che le costituiscono. 	Riconosce e rappresenta alcune forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e rappresenta figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali e artificiali. Descrive, denomina figure geometriche in base a caratteristiche.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure, ne determina misure e riproduce modelli.	Riconosce, descrive le figure geometriche e le classifica con correttezza e padronanza. Disegna e costruisce figure in maniera corretta, consapevole e in piena autonomia.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. • Risolvere problemi. 	Esegue calcoli e procedure di un problema solo se guidato e in situazioni semplici. Legge grafici e tabelle solo se guidato.	Riesce a risolvere semplici problemi, capendo il procedimento e calcolando il risultato. Legge grafici e semplici tabelle.	È autonomo nel ricercare e applicare strategie risolutive di problemi, anche complessi. È corretto nell'eseguire calcoli. Riconosce e usa le unità di misura in modo appropriato al contesto.	Riconosce e usa tutte le unità di misura con padronanza e correttezza. Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle con padronanza e sicurezza. È sicuro nell'analizzare problemi complessi e sa utilizzare in modo flessibile e creativo le strategie risolutive apprese.

SCIENZE TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e incertezza .	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Descrive solo alcune caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive con l' aiuto dell' insegnante le caratteristiche del proprio ambiente.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	Sviluppa con consapevolezza atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente nel quale si trova ad operare. Riconosce gli elementi che caratterizzano un ecosistema e coglie le più importanti relazioni.
-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Classifica oggetti in base ad un solo attributo, dato dall' insegnante	Classifica oggetti in base a due o più attributi, guidato dall' insegnante.	Osserva, analizza e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati alle forze, al movimento, al calore.	Esplora attraverso le percezioni i vari materiali (legno, plastica, vetro, metallo) Coglie somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali.. Stabilisce e applica criteri per mettere ordine in una serie di oggetti.

SCIENZE BIENNIO (IV E V CLASSE)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
--	--------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare i fenomeni individuandone somiglianze e differenze.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e incertezze	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro
Descrivere e approfondire le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali .	Riconosce, descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante	Riconosce, descrive formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità	Riconosce e descrive formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e sicuro	Riconosce, descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo creativo e propositivo
-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo creativo e propositivo

STORIA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RICONOSCERE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO NEL SUO AMBIENTE, INSERIRLI NELLA LINEA DEL TEMPO E INDIVIDUARE RELAZIONI TRA TEMPO E CONTESTI SPAZIALI	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e solo dietro sollecitazione	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato e con una certa autonomia	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo fluido, pronto, articolato in assoluta autonomia
Usare le fonti per ricostruire il passato.	Conosce e rielabora con parziale padronanza le conoscenze solo se sollecitato	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza le conoscenze e con la guida del docente	Conosce e rielabora con buona padronanza le conoscenze e con una certa autonomia	Conosce e rielabora con completa padronanza le conoscenze, in perfetta autonomia, utilizzando anche il pensiero divergente
Comprendere aspetti fondamentali del passato	Individua le tracce del passato in modo frammentario e dietro sollecitazione	Individua le tracce del passato e organizza le conoscenze senza utilizzare il pensiero divergente. Distingue il mito dal racconto storico in modo sufficiente	Individua le tracce del passato in modo discreto e riesce a collocarle in situazioni attuali distinguendo il mito dal racconto storico con la supervisione con una certa autonomia	Individua le tracce del passato in modo fluido e sicuro e riesce a collocarle in situazioni attuali e a ritroso distinguendo il mito dal racconto storico in modo perfettamente autonomo

STORIA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ricavare da fonti di tipo diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Dalle fonti storiche ricava informazioni frammentarie	Dalle fonti storiche ricava informazioni essenziali	Utilizza e fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze
Confrontare i quadri storici delle antiche civiltà.	Conosce, analizza, colloca e mette in relazione fatti ed eventi storici, con parziale padronanza se sollecitato	Conosce, analizza, colloca e mette in relazione fatti ed eventi storici, con sufficiente padronanza e con la guida dell'insegnante Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi, in modo sufficiente con la guida dell'insegnante	Conosce, analizza, colloca e mette in relazione fatti ed eventi storici, con buona padronanza e con una certa autonomia Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi, con una buona padronanza e una certa autonomia	Conosce, analizza, colloca e mette in relazione fatti ed eventi storici, con completa padronanza e utilizzando le informazioni in contesti diversi Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi con completa padronanza e in modo autonomo
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed elabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee, dietro sollecitazione	Conosce ed elabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee, con la guida dell'insegnante	Conosce ed elabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee, con la guida dell'insegnante	Conosce ed elabora con grande padronanza aspetti della storia e delle società contemporanee, anche attraverso la ricerca e utilizza le informazioni in contesti diversi

GEOGRAFIA TRIENNIO (CLASSI I, II, III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 2) Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia convenzionale e non.	Si muove nello spazio senza la consapevolezza delle relazioni topologiche che percepisce in modo incerto. Descrive con difficoltà e non rappresenta lo spazio vissuto rispettando le posizioni degli oggetti e /o di se stesso.	Si muove su indicazioni date e individua le relazioni topologiche in rapporto a sé e fra gli oggetti in modo essenzialmente corretto. Individua le differenze tra diversi tipi di rappresentazione grafica di un oggetto. Sa riprodurre semplici impronte e piante di oggetti in modo essenzialmente corretto. Riconosce e descrive semplici percorsi.	Si muove su indicazioni date e individua relazioni topologiche in rapporto a sé e fra gli oggetti in modo generalmente corretto. Individua le differenze tra diversi tipi di rappresentazione grafica di un oggetto, sa riprodurre semplici impronte e piante di oggetti in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive correttamente percorsi.	Si muove su indicazioni date e individua relazioni topologiche in rapporto a sé e fra gli oggetti in modo autonomo e preciso. Comprende ed usa in modo autonomo e preciso gli indicatori spaziali per descrivere le posizioni e gli spostamenti sia nel vissuto che nelle rappresentazioni. Sa riprodurre semplici impronte e piante di oggetti in modo autonomo e corretto. Riconosce e descrive autonomamente percorsi suoi e altrui.
3) Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici del territorio e descrivere un paesaggio.	Pur osservando spazi noti e relazioni non è in grado di riconoscerle autonomamente. Non conosce e usa gli organizzatori spaziali per descrivere la sua posizione nello spazio.	Osserva lo spazio vissuto ed è in grado di riconoscere semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti in modo abbastanza corretto. Comprende ed usa gli organizzatori spaziali, sia nel vissuto sia nelle rappresentazioni per descrivere la propria posizione e gli spostamenti in modo essenzialmente corretto.	Osserva lo spazio vissuto ed è in grado di cogliere semplici relazioni tra gli elementi caratterizzanti in modo abbastanza spontaneo e corretto. Comprende ed usa in modo corretto gli organizzatori spaziali per descrivere le posizioni e gli spostamenti sia nel vissuto sia nelle rappresentazioni.	Osserva lo spazio vissuto e ne collega alcuni elementi caratterizzanti con semplici relazioni in modo autonomo.

GEOGRAFIA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
--	--------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1)Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Non riconosce le diverse rappresentazioni dello spazio	Legge le diverse rappresentazioni dello spazio se guidato e/o in modo abbastanza autonomo.	Legge le diverse rappresentazioni dello spazio in modo stanzialmente autonomo o autonomamente	Legge le diverse rappresentazioni dello spazio in modo autonomo e sicuro.
1)Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti . 2)Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici	Mostra di non conoscere il linguaggio della geografia.	Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale o sostanzialmente corretto.	Utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto o autonomo	Utilizza il linguaggio della geografia in modo autonomo e preciso. Osserva e individua gli elementi fisici ed antropici in modo corretto e completo.
1)Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli Italiani.	Osserva e individua gli elementi fisici ed antropici di un ambiente in modo inadeguato	Osserva e d individua gli elementi fisici ed antropici di un ambiente in modo essenziale o parzialmente corretto.	Osserva ed individua gli elementi fisici ed antropici di un ambiente in modo corretto e sostanzialmente completo.	Osserva ed individua gli elementi fisici ed antropici di un ambiente in modo corretto e completo.

INGLESE TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV, E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere singole parole, semplici comandi, istruzioni, espressioni, frasi, brevi dialoghi e testi identificandone parole chiave e il senso generale. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli altri, a luoghi e oggetti . • Sapere sostenere una facile conversazione • Leggere e comprendere singole parole, messaggi e semplici testi. • Scrivere singole parole • Scrivere semplici frasi e testi scritti. 	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.</p> <p>Nomina soggetti e parti del corpo. Oggetti della classe, ambienti della casa, ecc.utilizzando il supporto delle immagini.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Trascrive parole e semplici frasi.</p>	<p>Comprendere frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.</p> <p>Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p> <p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p> <p>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p> <p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambienti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.</p> <p>Sa esprimersi producendo semplici frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono. Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

ARTE e IMMAGINE TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1) Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Utilizza solo alcuni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici del linguaggio iconico	Utilizza in modo essenziale strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici del linguaggio iconico.	Utilizza con sicurezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici del linguaggio iconico.	Utilizza con sicurezza e creatività strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici del linguaggio iconico.
2) Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti artistici di vario genere	Legge, osserva, esplora e descrive immagini con un linguaggio non adeguato Ha difficoltà nel riconoscere i principali beni culturali presenti nel nostro territorio.	Legge, osserva, esplora e descrive immagini con un linguaggio essenziale. Riconosce, in parte, i principali beni culturali presenti nel nostro territorio.	Legge, osserva, esplora e descrive immagini con un linguaggio adeguato. Riconosce i principali beni culturali presenti nel nostro territorio.	Legge, osserva, esplora e descrive immagini con un linguaggio ricco e specifico. Riconosce ed apprezza i principali beni culturali presenti nel nostro territorio

ED FISICA TRIENNIO E BIENNIO (CLASSI I, II, III, IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
1)Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in maniera poco adeguata alla situazione e alla richiesta. Coordina con difficoltà movimenti a imitazione del docente.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in maniera adeguata alla situazione e alla richiesta. Coordina con poca difficoltà movimenti a imitazione del docente.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo sicuro rispetto alla situazione e alla richiesta. Coordina movimenti a imitazione del docente.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo molto sicuro rispetto alla situazione e alla richiesta. Coordina con precisione movimenti a imitazione del docente.

2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Comprende, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Comprende le modalità esecutive di gioco-sport, assumendo un atteggiamento sufficientemente consapevole del proprio corpo e delle regole	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto e preciso.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo esauriente e completo.
--	--	--	---	--

MUSICA TRIENNIO (CLASSI I,II,III)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Ascolta e discrimina tra suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo superficiale.	Ascolta e discrimina tra suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo sostanzialmente corretto	Ascolta e discrimina tra suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo attivo e partecipa.	Ascolta e discrimina tra suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo interessato e consapevole.
Usare il proprio corpo, la voce ed oggetti per riprodurre suoni e rumori di vario genere.	Utilizza la voce per riprodurre semplici suoni e rumori e li accompagna con movimenti ritmici se stimolato.	Utilizza la voce per riprodurre suoni e rumori in modo adeguato e li accompagna con la gestualità del corpo, con qualche incertezza.	Utilizza la voce per riprodurre suoni e rumori in modo preciso e li accompagna col la gestualità del corpo con senso ritmico.	Utilizza la voce per riprodurre suoni e rumori in modo creativo e li accompagna col la gestualità del corpo con spiccato senso ritmico.
Eseguire giochi vocali e semplici brani sonori.	Solo se sollecitato, esegue giochi vocali e semplici brani sonori, con poca espressività ed intonazione	Esegue giochi vocali e semplici brani sonori, con accettabile espressività ed intonazione.	Esegue giochi vocali e semplici brani sonori, con buona espressività e intonazione.	Esegue giochi vocali e semplici brani sonori, con espressività, corretta intonazione e coinvolgimento
Rappresentare graficamente eventi sonori.	Rappresenta le emozioni suscitate da eventi sonori in forma grafica solo se sollecitato.	Rappresenta le emozioni suscitate da eventi sonori in forma grafica in modo essenziale.	Rappresenta le emozioni suscitate da eventi sonori in forma grafica con creatività	Rappresenta le emozioni suscitate da eventi sonori in forma grafica con molta creatività.

MUSICA BIENNIO (CLASSI IV E V)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Utilizzare la voce e gli strumenti sonori.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani in modo poco intonato e li accompagna con scoordinata gestualità e scarso senso ritmico.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani in modo non sempre intonato e li accompagna con la gestualità e poco senso ritmico.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani in modo intonato e li accompagna con la gestualità e senso ritmico.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani in modo intonato e creativo e li accompagna con la gestualità e spiccato senso ritmico
Eseguire brani vocali e strumentali.	Solo se sollecitato, esegue i	Esegue i brani con accettabile	Esegue i brani con adeguata espressività e	Esegue i brani con espressività,

	brani con poca espressività e intonazione	espressività e intonazione.	corretta intonazione.	corretta intonazione e coinvolgimento.
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali ascoltati.	Ascolta brani musicali con scarso interesse e partecipazione settoriale	Ascolta brani musicali con interesse, ma timida partecipazione.	Ascolta brani musicali con interesse e partecipazione.	Ascolta brani musicali con molto interesse e attiva partecipazione.
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo superficiale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo adeguato.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo preciso e consapevole.
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note.	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note.	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note.

RELIGIONE TRIENNIO(CLASSI I,II,III)					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	L'alunno mostra interesse limitato e impegno saltuario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno mostra interesse discontinuo e l'impegno deve essere guidato dall'insegnante. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno mostra interesse ed impegno costanti. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno mostra interesse ed impegno sempre costanti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevoli. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
DIO E L'UOMO 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. 2. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. 3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Possiede le conoscenze essenziali in modo incompleto. Va aiutato e supportato per l'acquisizione minima dei contenuti e delle abilità richiesti.	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice. Va aiutato ad applicare regole e procedure fondamentali.	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. È in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti affrontati.	Rielabora le conoscenze e gli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e sa proporre le proprie opinioni in modo pertinente.
LA BIBBIA E LE FONDI 1. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli ebrei e dei cristiani ed è documento fondamentale della nostra cultura. 2. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui	Va aiutato ad accostarsi alle fonti bibliche per capirne gli aspetti religiosi essenziali narrativi attraverso schemi e semplificazioni	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.	Sa accostarsi in modo autonomo alle fonti bibliche e sa gestire in modo adeguato i materiali proposti.	Sa accostarsi in modo appropriato alle fonti bibliche e sa gestire in modo produttivo i materiali proposti.	Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico. Sa gestire in modo creativo e produttivo i materiali proposti.

accessibili .					
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 1.Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua traendone motivo per iniziare a interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto e non sempre riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste e il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e riconosce alcuni aspetti religiosi legati alle feste e i gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Si esprime utilizzando termini adeguati e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste e i gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Si esprime con padronanza di linguaggio specifico e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste, i gesti e segni liturgici propri della religione cristiana in modo completo.	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste, i gesti e segni liturgici propri della religione cristiana in modo completo e riesce ad apportando spunti personali.
VALORI ETICI E RELIGIOSI Accettare e rispettare gli altri confrontandosi con l'esperienza cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati alla crescita di ciascuno e ha bisogno di maturare ancora il riconoscimento dell'altro.	Riconosce alcuni elementi legati agli aspetti di ciascuno e fatica ad riconoscere la diversità come occasione di incontro.	Riconosce e comprende le differenze e gli elementi in comune di ciascuna persona all'interno del gruppo classe.	Comprende e apprezza l'importanza delle specificità di ciascuno	Comprende e apprezza l'importanza delle specificità di ciascuno con riflessioni personali sulle esperienze vissute all'interno del gruppo classe.

RELIGIONE BIENNIO (CLASSI IV E V)					
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	L'alunno mostra interesse limitato e impegno saltuario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno mostra interesse discontinuo e l'impegno deve essere guidato dall'insegnante. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno mostra interesse ed impegno costanti. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se non del tutto autonomo.	L'alunno mostra interesse ed impegno sempre costanti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevoli. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
DIO E L'UOMO 1.Si sa confronta con l'esperienza religiosa e sa distinguere la specificità della proposta del Cristianesimo. 2. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. 3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. 4. Conoscere le origini e lo sviluppo del	Possiede scarsa conoscenza degli argomenti e applica le sue conoscenze in modo inappropriato e solo con la guida dell'insegnante.	Possiede una conoscenza degli elementi basilare e una sufficiente padronanza dei contenuti.	Possiede una conoscenza soddisfacente di gran parte dei contenuti proposti.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti affrontati con capacità di rielaborazione personale.	Possiede una conoscenza approfondita e personale dei contenuti proposti con capacità di rielaborazione critica; ottima capacità di organizzazione dei contenuti proposti e di collegamento con gli stessi tra i diversi saperi.

cristianesimo e delle altre grandi religioni.					
LA BIBBIA E LE FONDI 1. Sa farsi accompagnare nell'analisi di pagine bibliche a lui accessibili. 2. Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 3. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli ebrei e dei cristiani ed è documento fondamentale della nostra cultura.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.	Si accosta in modo autonomo le fonti bibliche. Sa gestire in modo adeguato i materiali proposti.	Sa accostarsi e utilizzare in modo autonomo e adeguato i contenuti legati al brano biblico e i materiali proposti.	Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato i contenuti legati al brano biblico e sa gestire in modo produttivo i materiali proposti.	Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico. Sa gestire in modo creativo e produttivo i materiali proposti
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e ne trae motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale e sociale.	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto e fa fatica a riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sa riconosce alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato e sa riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime con padronanza di linguaggio e riconosce in modo completo gli aspetti religiosi legati alle feste..	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, riconosce in modo completo gli aspetti religiosi legati alle feste e apporta spunti personali.
VALORI ETICI E RELIGIOSI Conoscere lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane individuandone gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	Possiede conoscenze essenziali delle religioni .Va aiutato e supportato per l'acquisizione minima dei contenuti e delle abilità richiesti.	Possiede generali conoscenze delle varie religioni e si esprime in modo semplice.	Possiede soddisfacenti conoscenze delle varie religioni e si esprime con un linguaggio appropriato.	Possiede un'ampia conoscenza delle varie religioni e si esprime con padronanza di linguaggio specifico.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite delle varie religioni, utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi e si esprime con ricchezza di linguaggio.

Nel caso in cui si dovesse ricorrere **alla Didattica digitale integrata** secondo il Piano scolastico per la DDI, i criteri di valutazione delle singole discipline saranno integrati con i seguenti criteri generali:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA					
CRITERI	DESCRITTORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZAT O
GIUDIZIO SINTETICO¹		NS	S	DISCR-B	DIST-O
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Progredisce nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze tramite l'integrazione con strumenti digitali e il rispetto dello scambio di informazioni. Sa tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte. E' impegnato, responsabile, autonomo, organizzato. E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, è completo, preciso. Collabora alle attività proposte.				
COMPETENZA DIGITALE	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online E' in grado di produrre contenuti digitali di differente format.				
COMUNICAZIONE E CITTADINANZA	Frequenza di interazioni on line con i docenti. Comunicazione chiara e pertinente. Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ha atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni. E' rispettoso della privacy in rete.				

VALUTAZIONE ED. CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

CLASSI IV-V

NUCLEI FONDANTI:

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **COMPETENZE DIGITALI**
- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **IDENTITA' E APPARTENENZA**
- **AZIONE E PARTECIPAZIONE**
- **ALTERITA' E RELAZIONE**

CLASSI I-II-III

NUCLEI	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		In via di prima acquisizione	BASE	INTER MEDIO	AVANZATO	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole.</p> <p>Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.</p>	<p>Rispetta le regole.</p> <p>Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità</p> <p>Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.</p>	<p>Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p>
		<p>Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato.</p> <p>Assume e completa compiti di semplice esecuzione opportunamente sollecitato.</p>	<p>Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida di un tutor</p>	<p>Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo e il materiale altrui. Porta a termine il proprio lavoro con la guida, ma si avvia ad una certa autonomia di lavoro</p>	<p>Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e porta a termine il lavoro per tempo</p>	<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile,</p>

	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico					
		In via di prima acquisizione	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZA DIGITALE	<p>Produce elaborati con difficoltà crescente, utilizzando programmi, rispettando una mappa predefinita e le modalità di lavoro più adatte al tipo di lavoro</p> <p>Utilizza mezzi di comunicazione rispettando le regole della comunità in cui opera</p>	Utilizza le funzioni di base di un computer per scrivere semplici testo o fare un disegno con l'aiuto diretto dell'insegnante o un tutor	Realizza semplici elaborazioni grafiche utilizzando in modo corretto la tastiera e riconoscendo le icone specifiche con l'aiuto dell'insegnante	Si avvia a realizzare semplici elaborazioni grafiche in modo parzialmente autonomo utilizzando in modo corretto la tastiera e riconoscendo le icone specifiche	Elabora presentazioni multimediali e scrive testi con tabelle e immagini, con l'aiuto dell'insegnante	Scrive, corregge e archivia testi scritti da lui con immagini e tabelle, seguendo le istruzioni dell'insegnante
		Accede a giochi didattici con l'aiuto dell'insegnante	Ottiene informazioni sul web solo con l'aiuto dell'insegnante	Ottiene informazioni sul web con l'aiuto dell'insegnante	Ottiene informazioni dalla rete con la supervisione dell'insegnante	Accede al web dietro supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni utili al completamento del proprio lavoro

	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico					
		In via di prima acquisizione	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO
IMPARARE A IMPARARE	<p>Acquisire informazioni, elaborarle e interpretarle correttamente</p> <p>Individuare collegamenti tra le informazioni</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Ricava informazioni da domande stimolo da parte dell'insegnante</p> <p>Formula ipotesi per risolvere semplici problemi di vita quotidiana</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico quotidiano e settimanale e organizza il materiale scolastico con l'aiuto dell'insegnante o di un tutor</p>	<p>Ricava informazioni da testi vari e ne costruisce alcune con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Formula ipotesi per risolvere problemi di esperienza</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo funzionale al compito, mantenendo l'attenzione per il tempo necessario</p>	<p>Ricava informazioni da testi vari e ne costruisce alcune con una certa autonomia</p> <p>Formula ipotesi per risolvere problemi di esperienza</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo funzionale al compito assegnato</p>	<p>Ricava informazioni da testi, grafici e tabelle e le rielabora con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Organizza il testo letto, con scalette e sottolineature, sotto la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Ricava ed elabora informazioni da testi, grafici e tabelle e le rielabora in modo originale e creativo con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Rileva problemi e ipotizza soluzioni utili ed efficaci</p> <p>Pianifica il proprio lavoro esprimendo giudizi</p>
	IDENTITÀ E	<p>Avere consapevolezza di sé all'interno del gruppo, riconoscendosi nel rapporto con gli altri e mettendo in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo</p>	<p>Modesta la sua capacità di agire all'interno del gruppo con comportamenti autonomi e di autocontrollo, se non dietro sollecitazioni dell'insegnante</p> <p>Fatica a riconoscere il proprio ruolo nel gruppo classe, manifestando scarsa fiducia in sé e nelle proprie capacità</p>	<p>Accettabile la sua capacità di agire all'interno del gruppo con comportamenti di autocontrollo, anche se dietro sollecitazioni dell'insegnante</p> <p>Mostra ancora scarsa fiducia in sé e se sollecitato apporta contributi al gruppo classe</p>	<p>Agisce all'interno del gruppo con comportamenti di autocontrollo adeguati alla situazione, anche se sollecitato</p> <p>Non sempre mostra fiducia in sé e se sollecitato apporta contributi al gruppo classe</p>	<p>Agisce nel gruppo classe con comportamenti all'altezza della situazione, mostrando una certa autonomia e autocontrollo</p> <p>Inizia a sentirsi parte di un gruppo, apportando contributi alla classe dietro la</p>

	Avere consapevolezza del proprio ruolo sia nel contesto scuola che in contesti diversi				supervisione dell'insegnante	consapevole dei bisogni degli altri
AZIONE E PARTECIPAZIONE	Contribuisce alla tutela dell'ambiente, prendendo coscienza delle problematiche legate alla salvaguardia dello stesso per il bene comune	Fatica a rispettare le norme per la tutela dell'ambiente in cui vive, anche che sollecitato	Rispetta le norme che tutelano l'ambiente, solo dietro sollecitazione dell'insegnante	Rispetta le norme che tutelano l'ambiente con la guida dell'insegnante	Apprezza e rispetta le norme che tutelano l'ambiente con la supervisione dell'insegnante	Apprezza e rispetta le norme che ne regolano la tutela, avendone cura e formulando ipotesi di soluzioni ai problemi
ALTERITÀ E RELAZIONE	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole con atteggiamento di solidarietà verso il prossimo	Riconosce le norme nel contesto classe e in altri contesti, solo se sollecitato dall'insegnante	Mostra difficoltà nell'adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole del bene comune e ha bisogno delle sollecitazioni da parte degli insegnanti	Adotta comportamenti rispettosi nei confronti delle regole del bene comune e del rispetto dell'altro, dietro la guida	Adotta comportamenti rispettosi nei confronti delle regole del bene comune e della tutela della diversità ha bisogno delle sollecitazioni da parte degli insegnanti	Mostra difficoltà nell'adottare comportamenti rispettosi nei confronti delle regole del bene comune e ha bisogno delle sollecitazioni da parte degli insegnanti

CLASSI IV-V

	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico					
		In via di prima acquisizione	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria traducendo i bisogni fondamentali in diritti	Comprende le regole di comportamento e interagisce non sempre positivamente nel gruppo dei pari e nei momenti di difficoltà richiede il supporto dell'insegnante	Comprende il senso delle regole e si sforza di seguirle per il bene individuale e della comunità. Collabora ma seguito e supportato dall'insegnante	Comprende il senso delle regole e le segue per il bene individuale e collettivo. Collabora ma con la supervisione dell'insegnante	Agisce in base alle regole della comunità interagendo positivamente con il gruppo dei pari e con gli insegnanti, sostenendo che ha bisogno	Agisce in base alle regole che egli stesso a contribuito a formare, in modo costruttivo e propositivo
	Agire in modo autonomo e responsabile all'interno della comunità di appartenenza	Rispetta il suo materiale e quello degli altri se sollecitato	Rispetta il suo materiale e quello degli altri assumendosi le responsabilità di atteggiamenti poco consoni con difficoltà	Rispetta il suo materiale e quello degli altri assumendosi le responsabilità di atteggiamenti poco consoni	Rispetta e usa il materiale a disposizione e rispetta i tempi di consegna del lavoro assegnato	Rispetta e usa con responsabilità il materiale della comunità formulando ipotesi sul loro possibile impatto sull'ambiente

	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
		In via di prima acquisizione	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZA DIGITALE	<p>Produce elaborati con difficoltà crescente, utilizzando programmi, rispettando una mappa predefinita e le modalità di lavoro più adatte al tipo di lavoro</p> <p>Utilizza mezzi di comunicazione rispettando le regole della comunità in cui opera</p>	<p>Scrive e salva testi al computer sotto la diretta sorveglianza dell'insegnante</p>	<p>Inserisce in testi scritti immagini e tabelle</p>	<p>Inserisce in testi scritti immagini e tabelle e piccoli testi poi salvati in modo autonomo</p>	<p>Inserisce in testi scritti immagini, tabelle e grafici, archiviandoli in autonomia</p>	<p>Progetta e realizza materiale digitale con rispetto e responsabilità</p>
		<p>Rispetta i mezzi di comunicazione usati solo se sollecitato dall'insegnante</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale e con la guida dell'insegnante</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale e con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in con una certa autonomia</p>	<p>Utilizza responsabilmente gli strumenti informatici e condivide il proprio materiale con il gruppo classe</p>
IMPARARE AD	<p>Acquisire informazioni, elaborarle e interpretarle correttamente</p>	<p>Acquisisce informazioni attraverso stimoli mirati dell'insegnante e le interpreta se sollecitato e in modo parziale</p>	<p>Acquisisce informazioni in modo sufficiente e le interpreta con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Acquisisce informazioni in modo autonomo ma le interpreta con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Acquisisce informazioni ricavate da una selezione, facendo ricorso ad una certa capacità di sintesi</p>	<p>Acquisisce informazioni in modo creativo ed autonomo, utilizzando precise strategie di studio ed elaborando le informazioni per utilizzarle in altri contesti</p>

		Collega le informazioni se sollecitato	Collega le informazioni e organizza il proprio apprendimento con l'aiuto dell'insegnante	Collega le informazioni e organizza il proprio apprendimento con una guida dell'insegnante	Collega le informazioni attraverso l'osservazione e organizza il proprio lavoro con scalette e piccole mappe anche grazie a domande stimolo dell'insegnante	Rileva problemi e pianifica il proprio lavoro in riferimento alle possibili soluzioni
IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Avere consapevolezza del proprio ruolo nella comunità d'appartenenza, riconoscendo e rispettando i valori sanciti dalla Carta costituzionale</p> <p>Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo, mostrando attenzione alle diverse culture viste come ricchezza</p>	<p>Comprende il proprio ruolo all'interno della comunità riconoscendo i valori della Cost. solo se sollecitato</p> <p>Conosce le principali ricorrenze della propria comunità e ha difficoltà ad accettare la diversità delle culture</p>	<p>Comprende il proprio ruolo all'interno di una comunità più ampia riconoscendo i valori della Cost. ma solo con lo stimolo da parte dell'insegnante</p> <p>Conosce le principali ricorrenze della propria comunità e accetta la diversità delle culture senza apprezzarle</p>	<p>Comprende il proprio ruolo all'interno di una comunità più ampia riconoscendo i valori della Cost. ma solo con lo stimolo da parte dell'insegnante</p> <p>Conosce le principali ricorrenze della propria comunità e accetta la diversità delle culture</p>	<p>Comprende il proprio ruolo all'interno di una comunità più ampia riconoscendo i valori della Cost. attraverso lo studio di artt. mirati</p> <p>Conosce le principali ricorrenze della propria comunità e di comunità esterne e accetta la diversità delle culture senza apprezzarle</p>	<p>Comprende e vive il proprio ruolo all'interno di una comunità più ampia, riconoscendo i valori della Cost. e sentendosene parte attiva</p> <p>Conosce e apprezza le principali ricorrenze della propria comunità e di una comunità più ampia e gli elementi che le regolano per la tutela del bene comune, vivendo la diversità come</p>

						momento di arricchimento
AZIONE E PARTECIPAZIONE	<p>Contribuisce alla tutela dell'ambiente, prendendo coscienza delle problematiche legate alla salvaguardia dello stesso per il bene comune e assumendo stili di vita coerenti</p> <p>Mettere in relazione le regole della scuola e della comunità con gli artt. che regolano la Cost.</p>	<p>Comprende l'importanza delle proprie azioni sull'ambiente e assume stili di vita adeguati solo se sollecitato</p> <p>Non è ancora in grado di applicare le regole della comunità in cui opera e ha una conoscenza frammentaria degli artt. Che regolano la Cost.</p>	<p>Comprende l'importanza delle proprie azioni sull'ambiente assumendo stili di vita adeguati alla situazione</p> <p>Applica le regole della comunità in cui opera, ma ancora ha qualche difficoltà a metterle in relazione con gli degli artt. che regolano la Cost.</p>	<p>Comprende l'importanza delle proprie azioni sull'ambiente assumendo stili di vita soddisfacenti</p> <p>Applica le regole della comunità in cui opera, mettendole in relazione con gli degli artt. che regolano la Cost.</p>	<p>Comprende l'importanza delle proprie azioni sull'ambiente assumendo stili di vita adeguati alla situazione e formulando ipotesi sull'impatto di azioni negative</p> <p>Comprende il valore delle regole della comunità e le applica mettendole in relazione con gli degli artt. che regolano la Cost. in modo autonomo</p>	<p>Ha interiorizzato l'importanza dell'ambiente, assume atteggiamenti mirati alla salvaguardia dello stesso e assume stili di vita coerenti e creativi per il bene comune</p> <p>Ha interiorizzato e applica le regole della comunità in cui opera e mette in relazione le stesse con gli artt. che regolano la Cost. in modo autonomo e consapevole</p>

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico						
		In via di prima acquisizione	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO
ALTERITÀ E RELAZIONE	Riconoscere l'altro come soggetto di diritto ed essere disponibile nella gestione dei conflitti discutendo diverse proposte di intervento e punti di vista in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	Riconosce l'altro come portatore di diritti, ma ha difficoltà nell'accettazione del punto di vista altrui e nella gestione dei conflitti	Riconosce l'altro come portatore di diritti, accetta i punti di vista degli altri attraverso il dialogo, ma ha ancora qualche difficoltà nella gestione dei conflitti	Riconosce l'altro come portatore di diritti, accetta i punti di vista degli altri attraverso il dialogo e gestisce i conflitti con il supporto dell'insegnante	Riconosce l'altro come portatore di diritti all'interno di una comunità ed è disponibile alla risoluzione dei conflitti accettando e rispettando il punto di vista altrui.	Riconosce l'altro come portatore di diritti all'interno di una comunità e risolve i conflitti accettando i punti di vista altrui e facendo autonomamente diverse proposte di intervento in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco

VALUTAZIONE DISABILI BES

ITALIANO CLASSI PRIME				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ascoltare e parlare: – ascoltare brevi e semplici messaggi orali; – comprendere semplici consegne operative; – comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.				
Leggere: – leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo; – leggere una breve frase, individuando gli elementi che la compongono (parole);				
Scrivere: – ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo; – scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici frasi;				

<ul style="list-style-type: none"> - scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini. 				
<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere tra vocali e consonanti; - riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema; - comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. 				

ITALIANO CLASSI SECONDE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Ascoltare e parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante; - raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi); 				

<ul style="list-style-type: none"> - intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente; - riferire correttamente un breve messaggio; - comprendere il significato basilare di brevi testi. 				
<p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali; - leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto. 				
<p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare per iscritto con frasi semplici; -Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche. - Riconoscere e produrre i suoni di vario tipo. - Riconoscere e produrre le consonanti doppie. - Riconoscere e produrre suoni e sillabe pluriconsonantiche. 				
<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare il patrimonio linguistico, 				

<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche; - riordinare parole per formare frasi di senso compiuto; - distinguere uno/tanti, maschile/femminile. 				
--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI TERZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ascoltare e parlare: <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo; - saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate. 				
Leggere: <ul style="list-style-type: none"> - leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte; 				

<ul style="list-style-type: none"> - leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale; - illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto. 				
<p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di schemi; - riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini; 				
<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole; - individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base; - conoscere alcune delle parti variabili (nome, azione). 				

ITALIANO CLASSI QUARTE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ascoltare e parlare: – ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni; – ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.				
Leggere: – leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura; – individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.				
Scrivere: – produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche; – riordinare le sequenze di un testo.				
Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico: – migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole; – riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche;				

– conoscere alcune delle parti variabili (articolo, nome, verbo, aggettivo)				
---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI QUINTE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Ascoltare e parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prestare attenzione a messaggi di vario genere; – ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni; – ascoltare e comprendere un semplice – racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente; – rispondere a domande guidate su di un argomento di studio. – partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni. 				

<p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale; - ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante. 				
<p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche; - riordinare le sequenze di un testo. - Applicare semplici strategie di autocorrezione. - Arricchire progressivamente il lessico. 				
<p>Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole; - riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche; - conoscere alcune delle parti variabili (articolo, nome, verbo, aggettivo) e alcune invariabili del discorso. - individuare soggetto, predicato ed alcuni complementi. 				

MATEMATICA CLASSI PRIME

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Numeri (entro la seconda decina): usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti; – contare in ordine progressive; – leggere e scrivere i numeri naturali; – operare semplici addizioni e sottrazioni in riga con il supporto a livello manipolativo di con materiale strutturato e non.				
Spazio e figure: localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto,davanti/dietro, dentro/fuori); – compiere confronti diretti di grandezze. – I fondamentali concetti topologici e la laterizzazione.				
Relazioni, dati e previsioni: – classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo;				

<ul style="list-style-type: none"> - acquisire il concetto di pochi, tanti, niente; - individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi. 				
Problemi: <ul style="list-style-type: none"> - individuare situazioni problematiche, formulare ipotesi. 				

MATEMATICA CLASSI SECONDE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Numeri: usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti; leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere; rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco; contare in ordine progressivo e				

<p>regressivo; eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio; intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta; raggruppare e contare (per 2, per 3, ...); eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.</p>				
<p>SPAZIO E FIGURE riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste; acquisire il concetto di regione e confine; eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni; riconoscere le principali figure geometriche piane; compiere confronti diretti di grandezze; effettuare misure con oggetti e strumenti elementari</p>				
<p>Relazioni, dati e previsioni: – classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi; – riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile.</p>				

Problemi: – risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana; – applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.				
--	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI TERZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Numeri: contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il cento; riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il cento; leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il cento; eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine); eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità);				

<p>raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni; Il significato della moltiplicazione e divisione. utilizzare la tavola pitagorica; eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio; eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato e intuire il concetto di divisione come ripartizione. comprendere ed eseguire la divisione manipolando materiale strutturato e non e successivamente eseguire in riga e in colonna le operazioni</p>				
<p>SPAZIO E FIGURE -conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente; -riconoscere e classificare le linee; -compiere confronti diretti di grandezze; effettuare misure con oggetti e -strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.</p>				
<p>Relazioni, dati e previsioni: – compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola;</p>				

– leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni essenziali.				
PROBLEMI – risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana; – leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico; – cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati; – risolvere problemi con una domanda ed un’operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.				

MATEMATICA CLASSI QUARTE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Numeri Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e				

<p>decimali fino all'ordine delle migliaia. rappresentare il valore posizionale delle cifre; contare in ordine progressivo e regressivo; eseguire, con i numeri naturali e decimali addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore; comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non; costruire ed utilizzare la tavola pitagorica; intuire il concetto la frazione. Conoscere le frazioni ed i numeri decimali. Conoscere strategie per velocizzare il calcolo. usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti;</p>				
<p>Spazio e figure analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane; conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle; costruire semplici figure e calcolarne il perimetro; intuire il concetto di superficie; conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete e successivamente astratte. Confrontare e misurare con</p>				

unità arbitrarie e convenzionali. Tracciare le altezze di un poligono.				
Relazioni, dati e previsioni: – leggere semplici relazioni in tabelle; – tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.				
Problemi: – risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana; – leggere e comprendere il testo di un problema matematico; – utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni. – Risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni.				

MATEMATICA CLASSI QUINTE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Numeri rappresentare il valore posizionale delle cifre; contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali; eseguire le quattro operazioni con numeri interi; utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete; utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni; acquisire il concetto di frazione; operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p>				
<p>Spazio e figure riconoscere e rappresentare i principali poligoni; analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane; individuare gli angoli in figure note; costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area; conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa; usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità; utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze.</p>				

<p>Relazioni, dati, previsioni classificare oggetti, figure secondo una, due o più proprietà;</p> <ul style="list-style-type: none">- rappresentare le stesse classificazioni con diagrammi e tabelle;- effettuare semplici indagini statistiche;- rappresentare i dati con istogrammi e ideogrammi;- riconoscere in una situazione gli elementi certi, incerti, impossibili.				
<p>Problemi:</p> <ul style="list-style-type: none">- risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale, utilizzando le quattro operazioni.				

SCIENZE

CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIME	Esplorare e descrivere oggetti e materiali: – usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante.				
	Osservare e sperimentare sul campo: – osservare semplici fenomeni.				
	L'uomo, i viventi e l'ambiente: – distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.				
	comprendere semplici esperienze condotte in classe.				

SECONDE	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere fenomeni fisici: l’aria, l’acqua, la terra; – raccogliere reperti e fare considerazioni su di essi; – cogliere somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale. 				
	<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrivere l’ambiente e i cicli naturali; – classificare e descrivere i viventi e i non viventi; – comprendere la necessità del rispetto dell’ambiente naturale; – riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante; – osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali. 				
TERZE	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali: comprendere esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.</p>				
	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p>				

	<p>riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo;</p> <p>conoscere strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo;</p> <p>conoscere le grandezze fondamentali.</p>				
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <p>conoscere le principali strutture e funzioni degli organismi viventi;</p> <p>individuare i rapporti tra mondo animale e mondo vegetale;</p> <p>comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente.</p>				
QUARTE	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare la realtà utilizzando semplici strumenti tecnici; - descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle (evaporazione, fusione, diffusione della luce, rifrazione, riflessione, trasparenza, caratteristiche del suono, ecc.); 				

	<ul style="list-style-type: none"> - osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato. 				
	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche; - osservare una porzione dell'ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni; - cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria. 				
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni ...); - conoscere le fasi di un ciclo vitale; - mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere. 				
QUINTE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali:				

	<ul style="list-style-type: none"> - individuare, nell'osservazione di esperienze concrete lunghezze e pesi di vari materiali e correlare grandezze diverse; - descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle; - osservare e utilizzare semplici strumenti di misura. - Conoscere le principali caratteristiche del sistema solare. 				
	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare attraverso esperimenti concreti le proprietà dei materiali (consistenza, durezza, elasticità ...); - stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le conoscenze scientifiche. 				
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente; - descrivere il ciclo vitale dell'uomo; - conoscere gli apparati del corpo umano; 				

	– individuare le condizioni necessarie per la salute dell’organismo umano (igiene personale, alimentazione corretta ...).				
--	---	--	--	--	--

STORIA					
CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIMA	Organizzare le informazioni: – acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine); – proporre azioni contemporanee; – avviare all’acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l’osservazione di fenomeni temporali.				

	<p>Usare le fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose. 				
	<p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere la crescita come caratteristica degli esseri viventi con l’ausilio di immagini. 				
SECONDA	<p>Organizzare le informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi. – ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo; – posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo; – riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. 				
	<p>Usare le fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – avvio all’uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale. 				
	<p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto; – collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario. 				

TERZA	<p>Organizzare le informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo; 				
	<ul style="list-style-type: none"> - ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo. 				
	<p>Usare le fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta; - ricavare informazioni dai documenti con guida. 				
	<p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico; - avvio all'acquisizione di un metodo di studio; - riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini. 				
QUARTA	<p>Organizzare le informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale: - estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche. 				
	<p>Usare le fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti; - ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate; - leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali. 				
	<p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche; - riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Produrre: - rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici. 				
QUINTA	<p>Organizzare le informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà; 				
	<ul style="list-style-type: none"> - collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica 				

Usare le fonti: – analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.				
Strumenti concettuali: – saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.				

GEOGRAFIA

CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIMA	Orientamento: – riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano. – Conoscere i concetti topologici.				

	<p>Linguaggio della geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date. <p>Paesaggio, regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli ambienti della casa e della scuola; - completare graficamente semplici percorsi vissuti. 				
SECONDA	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere su se stessi davanti/dietro, 				
	<p>sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti topologici. 				
	<p>Linguaggio della geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date. <p>Paesaggio, regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli ambienti della casa e della scuola; - completare graficamente semplici percorsi vissuti. 				
TERZA	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. 				

	<p>Linguaggio della geograficità: – leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche , utilizzando la legenda.</p>				
	<p>Paesaggio Regione e sistema territoriale:</p>				
	<p>– riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggi; – riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura; – intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.</p>				
QUARTA	<p>Orientamento: – orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali; – comprendere la differenza tra carta fisica e politica.</p>				
	<p>Linguaggio della geograficità: – raccogliere informazioni da una carta; – conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.</p>				
	<p>Paesaggio Regione e sistema territoriale: – conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia</p>				

	<p>della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea;</p> <ul style="list-style-type: none"> – esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente 				
	<p>circostante;</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. 				
QUINTA	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato; – individuare su una carta geografica i punti cardinali. 				
	<p>Linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche; – orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 				
	<p>Paesaggio Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio; – esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante; 				

	– sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente.				
--	---	--	--	--	--

INGLESE					
CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIMA	Listening and Speaking: – ascoltare e comprendere saluti; – associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita partecipare ad una canzone attraverso il mimo; – partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe quotidiana;				
	Reading: – riconoscere semplici parole dalle immagini.				

	<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. 				
SECONDA	<p>Listening and Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere saluti; - ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di 				
	<p>gioco;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico; - ripetere parole con il supporto di immagini; - partecipare ad una canzone attraverso il mimo. 				
	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole con il supporto di immagini; - drammatizzare semplici canzoni e filastrocche. 				
	<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente; - copiare parole. 				

TERZA	<p>Listening and Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale; - ascoltare e mimare canzoni e filastrocche; - ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco brevi istruzioni di carattere pratico; - ascoltare e mimare canzoni e filastrocche; 				
	<ul style="list-style-type: none"> - ripetere parole con il supporto di immagini; - denominare oggetti indicati; - partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe. 				
	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole con il supporto di immagini; - leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito; - drammatizzare semplici canzoni e filastrocche 				
	<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente; - copiare parole; - completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari. 				

<p>QUARTA</p>	<p>Listening and Speaking: - ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano; - eseguire semplici comandi in situazioni di gioco; - rispondere con affermazione o negazione</p>				
	<p>a semplici domande, seguendo un modello dato; - ripetere singole parole e denominare oggetti indicati; - riconoscere ed utilizzare forme di saluto; - partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo.</p>				
	<p>Reading: - associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano; - leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.</p>				
	<p>Writing: - completare brevi frasi scegliendo tra parole date; - copiare parole e semplici frasi.</p>				

<p>QUINTA</p>	<p>Listening and Speaking: – ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d’uso; – eseguire semplici comandi;</p>				
	<p>– eseguire semplici consegne; – denominare oggetti indicati; – ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. – rispondere a brevi i domande utilizzando la semplice affermazione e negazione; – ripetere brevi canti.</p>				
	<p>Reading: – associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano; – leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.</p>				
	<p>Writing: – riconoscere parole familiari ed associarle all’immagine corrispondente; – copiare parole e semplici frasi; – completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.</p>				

ARTE E IMMAGINE

CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo
			non autonomo, ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
PRIMA	Esprimersi e comunicare: – utilizzare diversi materiali di manipolazione.				
	Osservare e leggere le immagini: – identificare i colori nello spazio reale; – riconoscere gli elementi della realtà in una immagine.				
SECONDA	Esprimersi e comunicare: – rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto; – spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.				
	Osservare e leggere le immagini: – riconoscere gli elementi in una immagine.				

TERZA	<p>Esprimersi e comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore; - utilizzare tecniche grafiche e manipolative; 				
	<p>- riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.</p>				
	<p>Osservare e leggere le immagini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo) 				
QUARTA QUINTA	<p>Esprimersi e comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative; - esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali. 				
	<p>Osservare e leggere le immagini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. 				
	<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere semplici opere d'arte; - apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio 				

MUSICA

CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIMA	Percepire: – distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali.				
	Produrre: – eseguire per imitazione semplici canti.				
SECONDA	percepire: – ascoltare brani di genere diverso.				
	Produrre: – eseguire per imitazione, semplici canti e brani.				
TERZA	Percepire: – discriminare suoni e rumori dell'ambiente; – ascoltare brani di genere diverso.				
QUARTA					
QUINTA	Produrre: – eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.				

	Percepire: – ascoltare brani di genere diverso.				
	Produrre: – utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali; – conoscere elementi della notazione musicale. – Cantare in coro canzoni.				

MOTORIA

CLASSI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRIMA SECONDA TERZA	Percepire il proprio corpo: – conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo; – riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali; – collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori); – utilizzare semplici schemi posturali e motori; – utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.				
	Esprimersi e comunicare con il corpo: – utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche;				
	Giocare (il gioco, lo sport e il fair play):				

	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole; - comprendere il valore delle regole. 				
	<p>Aver cura del proprio corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi; - adottare semplici comportamenti igienico-alimentari. 				
QUARTA QUINTA	<p>Percepire il proprio corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare); - eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive. 				
	<p>Esprimersi e comunicare con il corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni; - eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 				
	<p>Giocare (il gioco, lo sport e il fair play):</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> – conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati; – collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo; – rispettare le regole nella competizione sportiva. 				
	<p>Aver cura del proprio corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adottare semplici comportamenti igienico-alimentari; – rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita. 				