

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LEOPARDI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento MI febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza |
|--|---|
| <p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> |

Alla luce dei nuclei tematici afferenti all'educazione civica vengono declinati qui di seguito i nuclei tematici interdisciplinari per i tre ordini di scuola:

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---|--|--|--|---|
| <p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|--|---|---|---|---|
| <p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili.</p> | <p>Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---|--|--|---|---|
| <p>Relazione partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 3, , 5, 8, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo Individuare i principali ruoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Seguire le regole e assumere comportamenti corretti e responsabili per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti del fanciullo</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali . Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Conoscere e avvalersi dei servizi.</p> | <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Le più importanti norme del codice stradale, della sicurezza e del rispetto dell'ambiente.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Partecipare a momenti educativi formali ed informali. Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Seguire le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> |

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali. Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."

"...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti...".

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle tre scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

1) Cittadinanza responsabile declinata in:

prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)

Cura di sé stessi

- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova

Cura e rispetto degli altri

- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude i diritti e doveri: la Costituzione)
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale

Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile

- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata

2) Cittadinanza digitale:

- avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➤ riconoscere e rispettare gli altri e i diritti di tutti i bambini; ➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in altre occasioni particolari; ➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno e nelle situazioni di emergenza agire con responsabilità proteggendo sé stessi | <p>Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole del pedone. ➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali. ➤ Semplici regole all'interno della Classe ➤ I diritti di tutti i bambini. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➤ Conosce ed interiorizza regole comuni ➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia ciò che si è imparato |

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ mettere in atto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'importanza dell'igiene | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione |

| | | |
|---|---|---|
| <p>comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari ampliando la varietà alimentare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale | <p>della persona e un di un corretto uso dei servizi igienici</p> | |
| 3^ CITTADINANZA DIGITALE | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare a usare lo strumento tecnologico per giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo tecnologico | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante ,cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ sapersi comportare in modo corretto nei vari contesti riconoscendo il rischio, il pericolo, il danno e le situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. |

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione ➤ L'importanza dell'igiene della persona e un di un corretto uso dei servizi igienici; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➤ Cura la propria igiene personale e utilizza |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>in modo corretto i servizi igienici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione ecc... |
| 3^ CITTADINANZA DIGITALE | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Informazione Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini)</p> <p>Creazione di contenuti Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Problem solving Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale Adattare gli strumenti ai bisogni personali Innovare e creare usando la tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Disegno su quadrettatura; - passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e mattoncini Lego...); - Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) - Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento e griglie - Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dettati e testi al pc ➤ Poesie e storie multimediali ➤ Scrittura "codice" di comportamento ➤ Percorsi tecnologici per la costruzione di linee e figure geometriche. <p>Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare soluzioni di fronte a piccoli problemi strumentali. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione ➤ utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini ➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➤ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione e sapere effettuare l'autocorrezione autocorrezione; ➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche; <p>Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.</p> |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni diverse riconoscendo i bisogni degli altri; ➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe , di gioco....) ➤ Agire con responsabilità in situazioni di emergenza riconoscendo il rischio, il pericolo e il danno. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ➤ I concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione ➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ➤ Il piano d'evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ➤ Il piano d'evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e applica le regole della scuola ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. |

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di: ➤ mettere in atto semplici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>comportamenti di tutela dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➤ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...). ➤ Gestione dei rifiuti urbani. ➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➤ L'importanza dell'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➤ Applica le principali norme igieniche |
|---|---|---|

3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| <p>INFORMAZIONE: Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).</p> <p>CREAZIONE DI CONTENUTI: Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>PROBLEM SOLVING: Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegno su quadrettatura ➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyslla,mattoncini Lego) ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo) ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➤ Dettati e testi al pc. ➤ Storie e poesie multimediali. ➤ Poesie ➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. <p>Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di Immagini ➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➤ Muovere giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash. ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione eseguendo l'autocorrezione. ➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche <p>Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati</p> |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione delle norme e delle regole. ➤ Regolamento di classe e d'Istituto. ➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➤ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➤ La Costituzione e i suoi principi. ➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ➤ Gli Organismi internazionali ➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Distingue diverse forme di governo. ➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. |

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|------------|------------|----------|
|------------|------------|----------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo...). ➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ➤ La storia locale e relativa toponomastica. ➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➤ Tipologie di alimenti. ➤ Fabbisogno calorico. ➤ La filiera agroalimentare. | <p>Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti. Legge un'etichetta alimentare.</p> <p>Si alimenta in modo vario e consapevole.</p> |
|---|--|--|

3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo; ➤ è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso; ➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi; ➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. ➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione ➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegni su quadrettatura; ➤ Utilizzo di paint ➤ Utilizzo di Scratch ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; ➤ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➤ Uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Ozobot,) ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi ➤ Giochi di movimento con procedure e Comandi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni ➤ Saper utilizzare gli elementi per |

- Dettati e testi al pc
- Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione
- Autocorrezione e revisione
- Videoscrittura creativa (testo e immagini)
- Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)
- Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale
- Funzionamento del PC ed uso delle principali opzioni del sistema operativo
- Conoscenza e utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.

immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.

- Autocorrezione e revisione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti ➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza. ➤ . Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➤ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ La democrazia a scuola. ➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Il piano d'evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età. ➤ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. ➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo. ➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; gestendo il rischio, il pericolo, il danno. | <p>sicurezza i vari tipi di rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del ciclista. | |
|---|--|--|

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente | <p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. |

3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ INFORMAZIONE: Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Avvio a individuazione delle fonti. Organizzazione delle informazioni. ➤ COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. ➤ CREAZIONE DI CONTENUTI: Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. | <p>Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di scratch. ➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ➤ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged). ➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. ➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➤ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Autocorrezione e revisione. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <p>➤ SICUREZZA Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p> <p>➤ PROBLEM SOLVING: Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.</p> | <p>pc seguendo la stessa formattazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video scrittura creativa (testo e immagini). ➤ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. ➤ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo). ➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ➤ Foglio di calcolo. ➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. ➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca. | |
|---|--|--|

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline.

SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano, Arte, Musica, Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | l miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 4 | 1° |
| | | Le emozioni. | 6 | 2° |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 | 1° e 2° |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | 1° e 2° |

| Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo | |

| | | | | |
|---|---|--|----|----------|
| | | costruttivo e creativo. | 3 | 1° 2° |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° 2° |
| Religione Cattolica Attività alternative | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Il tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 4 | 1° |
| | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 | 1° |
| Tecnologia | | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 2 | 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|--------------------------------|--|--|--------|--------------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3 9 | 1° |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 3 | 2° |
| Arte/musica/ educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 6 | 1° e 2° |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise | Educazione stradale. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|--|--|------------|---------------------|
| Italiano | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 4 | 1° |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | 2° |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | 2° |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | 1° e 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 3 | 1° |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. | 4 | 1° |
| Educazione fisica | Rispetto delle regole | Fair Play | 3 | 1° e 2° |
| Religione | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 4 | 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|---|---|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 | 1° |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 3 | 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria. | 3 | 1° |
| | | Educazione alimentare. | 3 | 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di protezione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 3 | 1° e 2° |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 3 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|---|---|-----|--------------|
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | 1° |
| | | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° |
| | | Costituzione | 3 | 1° e 2° |
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative | 3 | 1° e 2° |
| | | Diritti umani | 3 | |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. | 3 | 2° |
| | Rispetto dell'ambiente | Energia rinnovabile | 3 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | 2° |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | 1° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola secondaria di primo grado ha la funzione di aiutare gli studenti a sviluppare un impegno ragionato nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali, necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale; esso, inoltre, consente ai ragazzi, ossia ai futuri cittadini del domani, di fare scelte sagge nella piena consapevolezza delle alternative e fornisce il tipo di esperienze e comprensione che favoriscono lo sviluppo di un impegno ragionato attorno a quei valori e a quei principi che consentano l'esistenza di una società libera. Il suo scopo è formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei doveri e punta alla creazione di una cultura legalitaria e responsabile, finalizzata a formare il senso civico delle nuove generazioni, rendendo gli studenti, futuri cittadini responsabili e corretti.

Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:

COSTITUZIONE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | Compiti significativi |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Significato di "gruppo" e di "comunità" ✓ Significato dell'essere cittadini del mondo ✓ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà ✓ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto ✓ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici ✓ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza ✓ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine ✓ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni ✓ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana ✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola ✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità ✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborare alla stesura del regolamento della classe ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana ✓ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale ✓ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. ✓ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà ✓ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>✓ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> | <p>funzioni, formazione delle leggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi dello Stato ✓ Organi locali, nazionali e internazionali | <p>difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola ✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità | |
|---|---|---|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | Compiti significativi |
|--|--|---|--|
| <p>1. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>2. Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>3. Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</p> <p>4. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>5. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> | <p>1. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>2. Rispetto della biodiversità</p> <p>3. Impatto ambientale delle attività umane</p> <p>4. Igiene e comportamenti di cura della salute</p> <p>5. Gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata</p> | <p>1. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo</p> <p>2. Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili</p> <p>3. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e sa assumere comportamenti responsabili</p> | <p>1. Seguire semplici regole di riciclo e risparmio delle risorse energetiche</p> <p>2. Rispettare l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali</p> <p>3. Partecipare ad attività di tutela ambientale .</p> <p>4. Adottare uno spazio scolastico o un sito del proprio comune.</p> |

CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | Compiti significativi |
|---|--|---|---|
| <p>1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>2. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>3. Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p> | <p>1. Disegno su quadrettatura; uso di paint e altri software di grafica</p> <p>2. Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi)</p> <p>3. Approccio agli algoritmi semplici, diagrammi</p> <p>4. Video scrittura creativa (testo e immagini).</p> <p>5. Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati.</p> <p>6. Elaborati multimediali (ricerca musica e testi)</p> <p>7. Foglio di calcolo</p> <p>8. Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle e grafici</p> | <p>3. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p> <p>4. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>3. Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> | <p>2. Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni</p> <p>2. Elaborazione e manipolazione di immagini</p> <p>3. Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</p> <p>4. Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa)</p> <p>5. Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione</p> <p>6. Autocorrezione e revisione</p> <p>7. Utilizzare i maggiori browser di ricerca.</p> |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSE PRIMA | | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Diritti e doveri dei cittadini | Principi fondamentali della Costituzione | 3 | 1° e/o 2* |
| Storia | I simboli dello stato italiano | Storia della bandiera e dell'inno nazionale | 3 | 1° e/o 2* |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Educazione ambientale e varie forme di inquinamento | 3 | 1° e/o 2* |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente naturale | L'impatto dell'uomo sugli ambienti naturali. | 3 | 1° e/o 2* |
| Lingue comunitarie | Istituzioni nazionali e internazionali. | REGNO UNITO e FRANCIA , nelle loro forme culturali : letture. | 3 | 1° e/o 2* |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Attività relative al riciclaggio dei materiali | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio | 3 | 1° e/o 2* |
| Musica e strumento Musicale | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Educazione all'ascolto: inno nazionale. | 3 | 1° e/o 2* |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Svolgimento di attività che permetteranno di gestire il rispetto delle regole. | 3 | 1° e/o 2* |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-----------------------------|---|--|-----|--------------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Educazione alla cittadinanza attiva , bullismo e cyberbullismo | 3 | 1° e/o 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e organismi internazionali | Storia dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° e/o 2° |
| Lingue comunitarie | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con letture a scelta. | 3 | 1° e/o 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. | 9 | 1° e/o 2° |
| Geografia | Educazione alla solidarietà | Le migrazioni | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche d'Europa e dei siti Unesco. | 3 | 1° e/o 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Educare al “ fare musica” insieme: approfondimenti sull'inno nazionale italiano e proposte di ascolto dell'inno nazionale inglese e francese | 3 | 1° e/o 2° |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Svolgimento di attività che permetteranno di gestire il rispetto delle regole. | 3 | 1° e/o 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI |
|-----------------------------|---|--|
| Italiano | Educazione alla legalità | Ricostruzione storica delle mafie e contrasto alle mafie |
| Storia | Solidarietà sociale e collettività | Storia della Costituzione e nascita della Repubblica italiana |
| Lingue comunitarie | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. | Lecture varie |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tutela delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. |
| Geografia | Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile | La globalizzazione |
| Tecnologia | L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili | La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dei simboli di identità nazionale nel linguaggio artistico. |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Saper riconoscere "la Bellezza" della musica: inno nazionale italiano, tedesco e internazionale. |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Svolgimento di attività che permetteranno di gestire il rispetto delle regole. |

Totale ore annue

TABELLA DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE CHIAVI | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---|--|--|------------|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E | Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; | Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali | AVANZATO |
| | | Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma | INTERMEDIO |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|----------|
| CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata | BASE |
| | | Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato | INIZIALE |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI | Capacità di lavorare in gruppo; | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali. | AVANZATO |
| | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo | INTERMED |

Nell'anno scolastico 2021/22 il curriculum verticale di ed. civica viene aggiornato con l'aggiunta di cinque unità didattiche: una relativa alla scuola dell'infanzia, una alla scuola primaria, tre alla scuola secondaria di primo grado:

**UDA di educazione civica
I.C "G. Leopardi" Licata
Plesso "M. Serrovira"
Scuola dell'infanzia**

a

Il mondo che vogliamo
"sviluppo sostenibile – educazione ambientale- conoscenza e tutela del territorio"
Ottobre 2021-Giugno 2022

Alunni scuola dell'infanzia

Risorse umane

insegnanti scuola dell'infanzia

Finalità

- Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura.
- Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.
- Formare una conoscenza ecologica.

Obiettivi formativi

- Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.
- Saper osservare la realtà circostante.

- Comprendere le relazioni tra natura e attività umane.
- Accrescere il rispetto di sé e degli altri.

Campi d'esperienza:

-Il sé e l'altro

Sviluppare processi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni e delle risorse, in ambito scolastico ed extra scolastico.

-La conoscenza del mondo

Facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente.

-Il corpo e il movimento

Acquisire le regole di base di un'alimentazione sana.

-Immagini, suoni, colori

Ascoltare canzoni relative alle tematiche dell'UDA.

-I discorsi e le parole

Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Contenuti

Comportamenti corretti e scorretti

Attività

Informativo-laboratoriale, dialogo, confronto, produzioni individuali e di gruppo.

UDA di educazione civica I.C "G. Leopardi" Licata Scuola primaria

I.C. G. Leopardi
" Licata "
"Scuola Primaria"
Anno scolastico 2021/2022

UDA pluridisciplinare di Educazione
Civica

Discipline coinvolte

Tutte

| | |
|---|--|
| <p><i>Titolo</i></p> | <p>“Il Mondo che Vogliamo” Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (<i>temi individuati tra i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: “Agenda 2030 “dell’ONU).</i></p> |
| <p><i>Periodo</i></p> | <p>Ottobre 2021 / Giugno 2022</p> |
| <p><i>Destinatari</i></p> | <p>Alunni della scuola primaria</p> |
| <p><i>Prodotto finale da realizzare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poesie, Narrazioni, Disegni. Gli alunni devono produrre testi poetici e/o narrativi, e/o disegni. |
| <p><u>Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo,</u> definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, dove :</p> <p>a) “la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento”;</p> <p>b) “per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati”;</p> <p>c) “gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie. ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza digitale ➤ Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| <p><i>Contenuti:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.(classi prime e seconde) ○ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i cittadini, sanciti dalla Costituzione Italiana; riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale; classificare i rifiuti e sviluppare l’attività di riciclo; acquisire piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo.(classi terze, quarte e quinte) |

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| ITALIANO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle regole, di sé e degli altri ✓ Vari tipi di testi ✓ Codici misti: verbali ed iconici ✓ Linguaggio poetico ✓ Regole di correttezza e coerenza del testo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole di convivenza e le diversità; condividere, riflettere, confrontare e ascoltare con adulti e con i pari emozioni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ✓ Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; ✓ Raccogliere e classificare informazioni; ✓ Saper interagire con i diversi codici linguistici. |
| MATEMATICA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di statistica; ✓ Tabelle e grafici. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere e interpretare tabelle e grafici; ✓ Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche |
| INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strutture della comunicazione; ✓ I gruppi lessicali per ciascuna tematica individuata; ✓ I punti principali di messaggi orali e scritti sugli argomenti oggetto dell'UDA; ✓ Semplici didascalie e paragrafi; ✓ Informazioni sulla tematica da trattare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, leggere ed individuare informazioni in brevi testi di tipo espositivo e argomentativo; ✓ Scrivere brevi slogan con lessico e sintassi appropriati; ✓ Ricercare, selezionare e aggregare informazioni. |
| SCIENZE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare l'ambiente e la natura ✓ Lo sviluppo ecosostenibile ✓ Educare alla salute e al benessere | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli che differenziare è rispettare l'ambiente; ✓ Riconoscere le varie fonti energetiche ed individuare quelle ecosostenibili. ✓ Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione |
| TECNOLOGIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiali poveri per la realizzazione di manufatti artigianali; ✓ Figure geometriche semplici e complesse. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza del valore economico dei rifiuti; ✓ Riconoscere i prodotti alimentari a KM 0 leggendo le etichette. |
| GEOGRAFIA \ STORIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impronta ecologica; ✓ I settori dell'economia, con particolare riguardo all'agricoltura ed ai cambiamenti nei metodi di produzione agricola e sfruttamento delle risorse; ✓ Globalizzazione e sviluppo sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le influenze e i condizionamenti del territorio sulle attività umane e assumere comportamenti conformi alla convivenza civile; ✓ Stabilire rapporti tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo; ✓ Comprendere concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. |
| MUSICA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brani musicali sulle tematiche dell'UDA. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, eseguire e rielaborare brani musicali |
| ARTE E IMMAGINE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche e possibilità espressive di materiali, tecniche e strumenti diversi; ✓ Modalità per alterare aspetti della realtà e creare immagini fantastiche. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per realizzare prodotti visivi progressivamente meno stereotipati; ✓ Leggere in materiali di uso comune elementi per produrre opere d'arte; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare tecniche alternative al colore e al disegno. |
| EDUCAZIONE FISICA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie collaborative, orientamento e coordinazione dei movimenti; ✓ La sportività come filosofia di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'integrazione di tutti nel gruppo e assumere atteggiamenti di responsabilità per il bene comune; ✓ Acquisire le regole di base di un'alimentazione corretta. |
| RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle regole, di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole di convivenza e le diversità; condividere, riflettere, confrontare e ascoltare con adulti e con i pari emozioni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. |

UDA di educazione civica
I.C "G. Leopardi" Licata
Scuola secondaria di primo grado

| | |
|--|--|
| I.C. "G. Leopardi" Licata Plesso "A. Bonsignore" "Scuola Secondaria di primo grado anno scolastico 2021/2022 | |
| 1.UDA pluridisciplinare di Educazione Civica | |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Tutte |
| <i>Titolo</i> | <i>"Il Mondo che Vogliamo"</i> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>(temi individuati tra i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: "Agenda 2030" dell'ONU).</i> |
| <i>Periodo</i> | Ottobre 2021 / Giugno 2022 |

| | |
|---|--|
| <p><i>Destinatari</i></p> | <p>Alunni della Secondaria di I grado</p> |
| <p><i>Prodotto finale da realizzare</i></p> | <p>Gli alunni devono progettare e realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccolo gruppo, spot video, manifesto pubblicitario, brochure, poesie, narrazioni, disegni.</p> |
| <p><u>Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo,</u></p> <p>definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, dove :</p> <p>d) “la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento”;</p> <p>e) “per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati”;</p> <p>f) “gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza digitale ➤ Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| <p><i>Contenuti:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> · La regola delle 4 “R” Recupero, Riciclo, Riuso e Riduzione (classi prime); · Il territorio come patrimonio tutela dell’ambiente e comportamenti sostenibili (classi seconde); · Pandemia e convivenza sociale, solidarietà e corretta informazione scientifica (classi terze). |

| | |
|---|---|
| <p>Obiettivi formativi prioritari PTOF: art.1, comma 7 L.107/15</p> | <p>- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto dell'ambiente, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. -Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> |
| <p>Priorità degli obiettivi di processo PTOF</p> | <p>Gli studenti devono tendere a: <i>Usare fonti</i> di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze sui temi definiti. <i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <i>Formulare e verificare</i> ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <i>Usare le conoscenze</i> apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <i>Produrre testi</i>, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. <i>Argomentare</i> su conoscenze e concetti appresi con linguaggio appropriato.</p> |
| <p>Soluzioni organizzative</p> <p>Metodi</p> | <p>Singoli o in gruppi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un clima di ascolto e accettazione in cui gli alunni possano esporsi, sperimentare e sperimentarsi. - Dare agli alunni il tempo per far emergere le loro conoscenze e per proporre di nuove, proponendo soluzioni inedite. - Attivare le conoscenze e le competenze precedentemente acquisite dagli alunni e creare legami con nuove acquisizioni. - Costruire una relazione di confronto fra adulti e studenti e fra pari. - Stimolare la riflessione, attraverso le contro argomentazioni e i conflitti socio-cognitivi. - Promuovere non solo il pensiero logico - ossia lineare, gerarchico, classificatorio, sequenziale, strutturato, analitico - ma anche quello intuitivo - ossia, sintetico, creativo, immaginativo, evocativo, critico. - Proporre l'attivazione dei ragazzi nell'ambito di un percorso di apprendimento graduale e continuativo. <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brainstorming |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - Peer tutoring - Interventi individualizzati - Story telling - Problem solving |
| Risorse umane | Docenti del Consiglio di classe |
| Materiali e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - LIM; - Testi in adozione; - Riviste / documenti; - Materiali reperiti in Internet; - Aula multimediale; - Materiale di riciclo; - Foto; - Cartelloni. |
| Valutazione | La valutazione degli apprendimento avverrà lungo tutto il percorso, secondo i criteri adottati nel curriculum verticale per l'ed. civica |

**2.UDA pluridisciplinare di
Educazione Civica**

| | |
|-------------------------------|--|
| Discipline coinvolte | Tutte |
| Titolo | La Costituzione italiana (diritti e doveri) |
| Periodo | Ottobre 2020 / Giugno 2021 |
| Destinatari | Alunni della Secondaria di I grado |
| Prodotto finale da realizzare | ➤ Realizzazione di video, cartelloni, lettere, disegni, telling story, ecc. |
| Prerequisiti | <p>L'educazione civica ha per oggetto l'applicazione dei suoi contenuti nella vita sociale, pertanto, il compito della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, sanciti dalla nostra Costituzione. I principi stabiliti dalla nostra Costituzione, infatti, permettono alla società di funzionare bene e allo Stato di garantire i diritti e le libertà fondamentali dei cittadini, oltre che stabilire i doveri verso gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.• Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.• Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. |

Finalità

Le attività che verranno portate avanti, hanno la finalità di far acquisire **conoscenza del testo della Costituzione italiana** attraverso la riflessione sulla sua struttura e l'analisi comparata di alcuni suoi articoli con le situazioni di vita quotidiana.

L'Unità didattica si pone tra le sue finalità:

- **Educare alla cittadinanza e alla legalità;**
- **Realizzare esperienze che considerano i ragazzi come "cittadini a pieno titolo", promuovendo in loro il senso critico e la partecipazione**
- **Fornire agli alunni gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe della costruzione del "bene comune".**

Competenze chiave / competenze culturali

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- **Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.**
- **Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- **Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.**
- **Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale**
- **Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.**

- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

- Maturare progressivamente il concetto di civiltà dinanzi attiva, fondata sulla libertà e sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.
- Effettuare valutazioni irrispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
- Valutare alternative e prendere decisioni.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.
- Adottare strategie di problem solving.
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).
- Porre domande pertinenti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità.
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Comunicare

Abilità

Conoscenze

- **Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola.**
 - **Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.**
 - **Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali.**
 - **Esprimere idonei giudizi/valutazioni sul lavoro di gruppo.**
 - **Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi**
-
- **Conoscere la Costituzione e i suoi principi.**
 - **Conoscere il valore della Costituzione nella vita civile.**
 - **Conoscere l'organizzazione e l'ordinamento della Repubblica italiana.**
 - **Conoscere il valore dei comportamenti corretti e della legalità.**
 - **Conoscere il significato di rispetto della diversità e dell'inclusione.**

3.UDA pluridisciplinare di Educazione Civica

| | |
|---|--|
| <i>Discipline coinvolte</i> | Tutte |
| <i>Titolo</i> | <i>“Il Mondo che Vogliamo”</i> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (<i>temi individuati tra i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: “Agenda 2030 “ dell’ONU).</i> |
| <i>Periodo</i> | Ottobre 2021 / Giugno 2022 |
| <i>Destinatari</i> | Alunni della Secondaria di I grado |
| <i>Prodotto finale da realizzare</i> | Gli alunni devono progettare e realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccolo gruppo, spot video, manifesto pubblicitario, brochure, poesie, narrazioni, disegni. |
| <p><u>Competenze chiave per l’apprendimento permanente quadro di riferimento europeo,</u></p> <p>definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, dove :</p> <p>g) “la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento”;</p> <p>h) “per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati”;</p> <p>i) “gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza digitale ➤ Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| | |
|-------------------|--|
| <p>Contenuti:</p> | <ul style="list-style-type: none">· La regola delle 4 “R” Recupero, Riciclo, Riutilizzo e Riduzione (classi prime);· Il territorio come patrimonio tutela dell’ambiente e comportamenti sostenibili (classi seconde);· Pandemia e convivenza sociale, solidarietà e corretta informazione scientifica (classi terze). |
|-------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Obiettivi formativi prioritari PTOF: art.1, comma 7 L.107/15</p> | <p>- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto dell'ambiente, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. -Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> |
| <p>Priorità degli obiettivi di processo PTOF</p> | <p>Gli studenti devono tendere a: <i>Usare fonti</i> di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze sui temi definiti. <i>Selezionare e organizzare le informazioni</i> con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <i>Formulare e verificare</i> ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <i>Usare le conoscenze</i> apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <i>Produrre testi</i>, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. <i>Argomentare</i> su conoscenze e concetti appresi con linguaggio appropriato.</p> |
| <p>Soluzioni organizzative</p> <p>Metodi</p> | <p>Singoli o in gruppi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un clima di ascolto e accettazione in cui gli alunni possano esporsi, sperimentare e sperimentarsi. - Dare agli alunni il tempo per far emergere le loro conoscenze e per proporre di nuove, proponendo soluzioni inedite. - Attivare le conoscenze e le competenze precedentemente acquisite dagli alunni e creare legami con nuove acquisizioni. - Costruire una relazione di confronto fra adulti e studenti e fra pari. - Stimolare la riflessione, attraverso le contro argomentazioni e i conflitti socio-cognitivi. - Promuovere non solo il pensiero logico - ossia lineare, gerarchico, classificatorio, sequenziale, strutturato, analitico - ma anche quello intuitivo - ossia, sintetico, creativo, immaginativo, evocativo, critico. - Proporre l'attivazione dei ragazzi nell'ambito di un percorso di apprendimento graduale e continuativo. <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brainstorming |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - Peer tutoring - Interventi individualizzati - Story telling - Problem solving |
| Risorse umane | Docenti del Consiglio di classe |
| Materiali e Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - LIM; - Testi in adozione; - Riviste / documenti; - Materiali reperiti in Internet; - Aula multimediale; - Materiale di riciclo; - Foto; - Cartelloni. |
| Valutazione | La valutazione degli apprendimento avverrà lungo tutto il percorso, secondo i criteri adottati nel curriculum verticale per l'ed. civica |

