



**Istituto Comprensivo**

**"G. Leopardi"**

**Licata**



AMMISSIONE  
PROVE SCRITTE  
COLLOQUIO  
PLURIDISCIPLINARE  
VOTO FINALE

**LINEE  
GUIDA  
PER GLI  
ESAMI DI  
STATO  
CONCLUSIVI  
DEL PRIMO  
CICLO  
D'ISTRUZIONE**

## **NORMATIVA**

Il D. M. n.741 del 03/10/2017, in attuazione della legge 107, e secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017, disciplina l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo a partire da giugno 2018.

Il DM n. 742/2017 è relativo alla certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.

## **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti\*;**
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;**
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, con indicazione **“Ammesso”**, seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero **“Non ammesso”**. In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati - in sede di scrutinio finale - al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione.

\*Sono consentite **deroghe** per:- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati- Assenze per terapie e cure programmate- Gravi e documentati motivi familiari, allontanamenti temporanei dal nucleo familiare di studenti minori e trasferimenti temporanei del nucleo familiare per motivi documentati.

## **DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO DI IDONEITA'**

*Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di I grado (D.P.R. 122/2009), al fine di garantire imparzialità, uniformità di comportamento e trasparenza.*

Esso scaturisce dalla media dei voti ottenuti nelle singole discipline arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

## **PROVE SCRITTE D'ESAME**

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 ridefiniscono le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

- 1) prova scritta di italiano
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie;

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte

## **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

La prova scritta di Italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) *testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;*
- b) *testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;*
- c) *comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.*

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie; la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Durata della prova: quattro ore.

## **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

La prova accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) *problemi articolati su una o più richieste;*
- b) *quesiti a risposta aperta.*

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Durata della prova: tre ore.

## **PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE**

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per il francese

La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) *questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;*
- b) *completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;*
- c) *elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;*
- d) *lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;*
- e) *sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.*

Durata della prova: tre ore

## **ALUNNI CON DISABILITÀ**

Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

## **ALUNNI DSA**

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma. Al candidato può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove. Per i candidati con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua/e straniera/e, la commissione sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva delle prove scritte e stabilendone modalità e contenuti.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI, DERIVANTI DALLO SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE.**

Per i suddetti candidati non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA. La sottocommissione esaminatrice, dunque, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai suddetti candidati, per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

## **COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.). Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e allo stile di apprendimento dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO D'ESAME**

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso.

Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento, si prenderanno in considerazione:

1. la capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
2. la capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;
3. la capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, mappe concettuali ecc.);
4. la capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami;
5. la capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
6. la capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda della richiesta e dell'argomento;
7. la capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
8. la conoscenza degli argomenti e la capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
9. il possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

## **VOTO FINALE**

Alla prova di lingua straniera, ancorchè distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede a:

- 1) calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.
- 2) determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinate dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale e arrotondato all'unità superiore.

La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

<b>CONOSCENZE/COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze complete, approfondite, sicure; capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.	<b>10</b>
Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.	<b>9</b>
Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.	<b>8</b>
Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.	<b>7</b>
Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.	<b>6</b>

Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	<b>5</b>
Conoscenze fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.	<b>4</b>

Allegato 1

### **Giudizio del colloquio pluridisciplinare**

<b>VOTO</b>	<b>Nel colloquio pluridisciplinare</b>
10	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito in modo organico conoscenze e competenze che ha saputo rielaborare in modo personale operando collegamenti fra tutte le discipline, integrandole con considerazioni soggettive. Il livello di preparazione complessiva è ottimo
9	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito in modo approfondito conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra tutte le discipline utilizzando con sicurezza un ricco bagaglio lessicale. Il livello di preparazione complessiva è bistinto
8	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito in modo completo conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra la maggior parte delle discipline, dimostrando una buona sicurezza lessicale. Il livello di preparazione complessiva è buono
7	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito in modo adeguato conoscenze e competenze di base; ha saputo orientarsi fra alcune discipline, ha dimostrato una soddisfacente proprietà di linguaggio. Il livello di preparazione complessiva è discreto
6	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito conoscenze e competenze di base in modo essenziale; guidato dai docenti ha saputo orientarsi fra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio semplice ma corretto. Il livello di preparazione



	complessiva è sufficiente
5	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito solo parzialmente conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà ad orientarsi all'interno delle discipline, esprimendosi con un linguaggio non appropriato.
4	Il candidato ha dimostrato di aver acquisito parzialmente solo alcune conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto notevoli difficoltà ad orientarsi all'interno delle discipline.

## Allegato 2

### Giudizio globale dell'esame di Stato

#### **OTTIMO (10)**

L'alunno nel corso del triennio ha partecipato alle attività didattiche con impegno proficuo ed interesse attivo. Ha risposto agli interventi didattici in modo costruttivo ed ha acquisito un metodo di studio razionale ed efficace.

Il livello di maturazione globale risulta ottimo.

#### **DISTINTO (9)**

L'alunno nel corso del triennio ha partecipato alle attività didattiche con impegno ed interesse costanti. Ha acquisito un metodo di lavoro sicuro e produttivo.

Il livello di maturazione globale è da valutarsi con distinto

#### **BUONO (8)**

L'alunno nel corso del triennio ha partecipato all'attività scolastica con interesse e impegno. Ha risposto agli interventi educativi e didattici in modo positivo ed ha saputo organizzare adeguatamente il suo lavoro. Le abilità e le conoscenze risultano buone. Il grado di maturazione umana e sociale è molto buono.

#### **DISCRETO (7)**

L'alunno nel corso del triennio ha partecipato all'attività scolastica con interesse e impegno. Ha dimostrato di avere raggiunto una soddisfacente preparazione culturale e abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Il grado di maturazione umana e sociale è buono.

#### **SUFFICIENTE (6)**

L'alunno, con una preparazione di base (*sufficiente. / quasi sufficiente / in parte lacunosa*), nel corso

del triennio ha rivelato un ritmo di apprendimento (*regolare / lento ma graduato / normale*). Ha mantenuto un comportamento (*corretto / controllato / abbastanza controllato*). L'impegno e la partecipazione alla vita scolastica sono stati (*regolari / costanti / attivi*).  
Le abilità e le conoscenze sono migliorate (*o in parte migliorate*).  
Pertanto la sua preparazione e il grado di formazione umana e sociale risultano sufficienti

### **NON SUFFICIENTE (5)**

Nel corso del triennio l'alunno ha mantenuto un comportamento (*non sempre corretto / poco corretto*), rivelando un ritmo di apprendimento (*lento / discontinuo / stentato / difficoltoso*). L'impegno e la partecipazione alla vita scolastica sono stati (*saltuari / discontinui / scarsi*). Pertanto la sua preparazione (già) all'inizio carente risulta (*non migliorata / ancora carente in alcune discipline / carente in quasi tutte le discipline*).  
Anche il grado di formazione umana e sociale risulta non sufficiente

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DELLE PROVE DI ESAME

### PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Criteri generali di valutazione:

- aderenza alla traccia proposta;
- organicità del pensiero e chiarezza espositiva;
- apporti personali di riflessione e spunti critici;
- corretto ed appropriato uso della lingua,
- conoscenza dell'argomento proposto;
- ricchezza lessicale.

<b>Livelli</b>	<b>Aderenza alla traccia</b>	<b>Esposizione</b>	<b>Correttezza ortografica e sintattica</b>	<b>Lessico</b>	<b>Contenuti</b>
<b>10</b>	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E' espresso in modo organico	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo, con inventiva, estro e fantasia
<b>9</b>	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia	E' espresso in modo coerente e scorrevole	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo
<b>8</b>	L'elaborato si presenta attinente alla traccia	E' espresso in modo chiaro e preciso	Risulta prevalentemente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato è appropriato e articolato	Gli argomenti sono presentati in modo coerente e completo
<b>7</b>	L'elaborato si presenta attinente alla traccia	E' espresso in modo adeguato e chiaro	Risulta sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta	Gli argomenti sono presentati in ordinato ed essenziale
<b>6</b>	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta (poco) corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta generico e/o ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo

<b>5</b>	L'elaborato si presenta non attinente alla traccia	E' espresso in modo elementare, confuso, incoerente slegato, approssimativo	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato non viene utilizzato secondo il giusto significato	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto
<b>4</b>	L'elaborato risulta disorganico e non aderente alla traccia	E' espresso in modo gravemente scorretto	Presenta gravi errori dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato non è adeguato alla tipologia proposta	La conoscenza dell'argomento è lacunosa e parziale

## PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova deve tendere a verificare le capacità e le abilità essenziali. Può essere articolata su più quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'uno dall'altro.

I quesiti, semplici nell'impostazione, potranno toccare gli aspetti numerici, geometrici, tecnologici, probabilistici e/o di calcolo percentuale. I docenti nella scelta degli stessi avranno cura di presentarli nella modalità e tipologia alla quale i corsisti sono stati abituati durante l'anno di corso.

I criteri di valutazione saranno i seguenti:

- ✓ conoscenza dei contenuti specifici;
- ✓ capacità di applicazione delle tecniche operative e di calcolo;
- ✓ capacità di usare rappresentazioni grafiche;
- ✓ capacità logiche nell'analisi e nella risoluzione di problemi;
- ✓ ordine e completezza formale (utilizzo dei linguaggi specifici).

VOTO	GIUDIZIO
4	Il candidato non ha acquisito la padronanza delle tecniche operative e di calcolo. Non applica correttamente i procedimenti risolutivi dimostrando vistose lacune nella preparazione di base. L'esecuzione è disordinata e formalmente inadeguata.
5	Il candidato non dimostra sufficiente padronanza delle tecniche operative, di calcolo e dei procedimenti risolutivi; evidenzia incertezze nella preparazione di base. L'esecuzione è poco ordinata e formalmente carente.
6	Il candidato rivela qualche incertezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo; l'esecuzione è sufficientemente ordinata, anche se non sempre formalmente completa.
7	Il candidato rivela una discreta sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo. L'esecuzione è, in genere, ordinata e formalmente completa.
8	Il candidato rivela una buona sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo. L'esecuzione è, in generale, ordinata e formalmente completa.
9	Il candidato rivela appropriata padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa.
10	Il candidato rivela ottima padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa.

## PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL QUESTIONARIO

- Comprensione della lingua
- Produzione della lingua
- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base

INDICATORI	TOT. PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. COMPrensione DELLA LINGUA	10	10 = completa e approfondita 9 = approfondita 8 = buona 7 = sostanziale/ discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitata 3 = scarsa
2. PRODUZIONE DELLA LINGUA (RISPOSTE AL QUESTIONARIO)	10	10 = pienamente appropriate 9 = appropriate 8 = soddisfacenti 7 = adeguate 6 = accettabili/ aderenti al testo 5 = parzialmente appropriate 4 = poco appropriate <b>3 = non appropriate</b>
3. USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	10	10= ampio, articolato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = buono 7 = discreto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile <b>3 = nullo</b>

### Griglia di valutazione del questionario

<i>Punteggio totale della prova = 30</i>	
<i>Punteggio totalizzato dall'alunno:</i>	<i>Voto in decimi</i>
<b>30</b>	<b>10</b>
<b>27</b>	<b>9</b>
<b>24</b>	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	<b>6</b>
<b>15</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Meno di 12</b>	<b>3</b>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA LETTERA

- Comprensione e sviluppo della traccia
- Produzione della lingua
- Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base

INDICATORI	TOT. PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. COMPrensIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 3 = scarso
2. PRODUZIONE DELLA LINGUA	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 3 = nulle
3. USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 3 = inesistente

### Griglia di valutazione del questionario

<i>Punteggio totale della prova = 30</i>	
<i>Punteggio totalizzato dall'alunno:</i>	<i>Voto in decimi</i>
<b>30</b>	<b>10</b>
<b>27</b>	<b>9</b>
<b>24</b>	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	<b>6</b>
<b>15</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Meno di 12</b>	<b>3</b>



Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn ... ..,

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua  
inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto  
legislativo n. 62/2017**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

<b>ASCOLTO *</b>	<b>Livello conseguito</b>

<b>LETTURA *</b>	<b>Livello conseguito</b>

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore  
Generale  
.....